

安徽省示范性高等职业院校合作委员会文件

皖高示范合〔2011〕10号

“综合素质与职业素养”课程实施方案

各有关高职高专院校：

为全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，促进学生的全面发展，提高人才培养质量，根据中共中央、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》文件精神，安徽省示范性高等职业院校合作委员会（简称“A联盟”）在广泛调研的基础上，精心构建素质教育课程体系，将“综合素质与职业素养”课程作为公共必修课，纳入各联盟院校正常教学计划，并落实到人才培养的全过程，具体方案如下：

一、课程性质

“综合素质与职业素养”课程作为公共必修课，以全面提升高职生综合素质，锤炼职业素养为方向。由于本系列课程整合了10多门公共文化基础课，内容博杂，相对独立于现有的课程体系，可视为后续开设专业知识与技能课程的基础。

二、教学目标

通过课堂内外的教学与实践，使高职素质教育实现“四个转变”：即教师中心向学生中心转变，能力本位向素质本位转变，讲授训练向实践训练转变，全面系统向突出重点转变，并在态度、知识和技能三个层面达到以下目标：

态度层面：以培养意志品质、审美能力为重点，引导学生健全人格、悦纳自我、健康生活。树立积极正确的人生观、价值观和就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识层面：以培养学生实践能力和创新精神为重点，帮助学生开阔视野、拓宽知识面、扩充人文知识、提升职业素养；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自身能力、职业的特性以及社会环境；掌握相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

技能层面：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、自我魅力塑造技能、自我管理技能等针对性技能，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，如沟通技能、问题解决技能、人际交往技能和审美能力、心理缓释能力等。

三、课程内容

“品格养成与人生历练”强调理论与实践结合，以实践尤其是课堂外实践为主。内容涉及各类优秀品格的养成、人文素养的提升、知识结构优化和目标管理、良好心理素质的养成。本课程教材组织上，都是从案例分析、概念解读入手，继而通过课堂内外各种形式的训练与实践，将其内化为学生自身知识，进而帮助学生形成正确的世界观、价值观、人生观和职业观。

“形象塑造与自我展示”遵循高职生“与社会适应”的宗旨，强调“内外兼修”的课程内容；注重日常工作、学习、生活中欣赏美、塑造美、展示美等环节的实践训练；通过大学生外在形象的塑造和内在魅力的展示；培养学生“讲礼仪、会沟通、善表达、懂美学”的人文素养。本课程特别注重案例教学、突出实用性、加强训练性，强调学生的参与度。

“职业规划与创业体验”在注重就业与创业的基本方法和原理的介绍的同时，着重强调教材的实用性和趣味性，高职生在就业与创业中的难点、热点问题，将理论指导与实际案例紧密结合，从而实现高职生制定职业

规划、择业、就业与创业的全程能力的训练与辅导。本课程教材内容分为三个部分:职业生涯规划篇、择业就业篇和创业体验篇。

四、学分与课时

根据“A联盟”相关院校实际情况,“综合素质与职业素养”课程建议采取分学期进行的方式,学生须在第一、第二学年的4个学期内修满三门素质必修课程:大一上学期开设“人生历练与品格养成”,大一下学期开设“形象塑造与自我展示”,大二开设“职业规划与创业体验”。每门课程2学分,共6学分。具体教学内容可结合院校目前已开设课程进行灵活整合与取舍。

五、教学理念与方法

在教学过程中,教师须注意克服单纯传授知识的观念,树立素质必须在实践中育成的思想;克服单一、传统的继承性教育的观念,树立创新教育的思想;克服单纯追求统一的观念,树立注意个性发展的思想;克服纯粹专业化教育的观念,树立人文教育和科学教育并重的思想。

根据三门课程不同教学内容,可综合运用课堂讲授+活动、案例分析+讨论、课后实践+提炼、经验交流+展示等多种教学模式和方法,坚持理论与实践相结合,贴近高职生实际。

六、教学管理

建议各校根据自身组织机构和职责分工实际,成立独立(或挂靠相关职能部门)的素质教育中心(或素质教育教研室),明确责任、权利与义务,吸收思想素质好、学科背景接近、业务能力强的教师组建成“综合素质与职业素养”课程教学团队,教学计划纳入全校教学进程,按教学要求分学期进行教师授课安排、课堂教学及实践环节管理。定期对素质教育课程进行教学质量检查和评估,并将授课教师开展素质教育课程教学情况作为其年度考核、晋职、评优的依据之一。

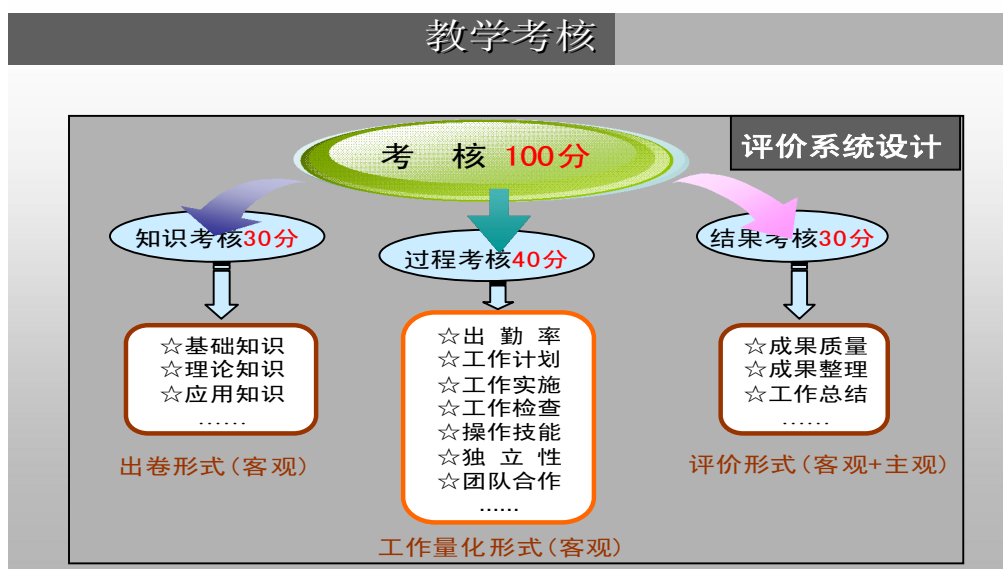
七、教学资源

采用由高等教育出版社出版发行，“A联盟”12所高职院校历经两年时间开发完成的高职生“综合素质与职业素养”核心课程配套教材。

同时，为授课教师提供了课程标准、教学单元设计等教学参考文件，以及多媒体教学课件、课程教学资源库等教学工具及素材。

八、教学评价与考核

本课程强调目标评价与理论和实践一体化评价的有机结合，注重引导学生自主学习、自我实践、自我管理、自我评价。评价与考核采取理论考核与实训考核相结合的方式，积极引导學生重视职业素养的培养。突出过程考核与阶段评价，结合学生的课堂表现、业务操作、课后作业、社会实践等环节的表现与成果进行评价。具体考核评价体系见下图：



安徽省示范性高等职业院校合作委员会

二〇一一年八月二十日